

Förskoleklass i Sverige och Indien

Sverige

Sverige är ett land med en socialdemokratisk välfärdsmodell som bygger sin välfärd på ett generellt och allmänt system där alla oavsett inkomst får tillgång till välfärdstjänster (Almgren m.fl, 2014, s.274). Att Sverige är ett socialdemokratiskt land kan vi till exempel se på de generella bidrag som finns när en blir förälder. Föräldrapenning och barnbidrag är generella bidrag som hjälper föräldrar oavsett inkomst att försörja och ta hand om sina barn. Bidraget är lika för alla föräldrar oavsett inkomst och är inte behovsprövad. Att skattetrycket är högt i Sverige (Carlgren, 2016) är en annan faktor till att vi räknar Sveriges välfärdssystem som socialdemokratiskt.

Från 6 år erbjuds alla barn att gå en förberedande klass, förskoleklass, vilket majoriteten av barnen gör. Den svenska 6-årsundervisningen bedrivs både i privata och statliga skolor. Förskoleklass är subventionerad av staten och pengarna som gör förskoleklass helt avgiftsfri kommer från skattebetalarna. Förskoleklass är ett första kliv in i elevernas skolgång, och "Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande" (Skolverket¹, 2016). I förskoleklass blir eleverna förberedda med sociala grundläggande kunskaper för framtiden men även kunskaper inom matematik, samhälle och svenska. Den svenska undervisningen i förskoleklass utgår från en gemensam statlig läroplan för klass 0-7 (Skolverket¹, 2016). Skolverket, den statliga läromyntigheten ansvarar för läroplanen och är den som bestämmer över vilka kunskapskrav som ska gälla för utbildningen i skolorna. (Skolverket², 2016)

Indien

Indiens välfärdssystem bygger på ett konservativt system som gör individen beroende av familjen. (Dr.Vasali, 2016) I Indien råder ett system där den arbetande individen förväntas försörja sin familj. Det ser vi t.ex på att det inte finns stora bidrag för de icke-arbetande grupperna i samhället. Barnen förväntas försörjas av den/de arbetande familjemedlemmen/arna och de pensionerade i samhället får visserligen pension, men behöver stöd från familjen för att klara av att betala t.ex sjukvård (Daleke², 2014)

Den indiska 6-årsundervisningen är uppdelat i två delar, första och andra förskoleklass. I det första stadiet får barnen sociala kunskaper genom lekar och social interaktion för att sedan fortsätta till andra delen av förskoleklass där en förbereds inför lågstadiet. Mer disciplin och riktiga lektioner är centralt innehåll i denna del av förskoleklassen (Urbanpro). Det finns både privata och statliga skolor i Indien (Daleke¹, 2014) och 29% av den befolkningen som nu utbildas går i privata skolor (Joshua, 2014). Den statligt organiserade skolan är subventionerad och därför inte lika dyr som den privata, dock finns det en markant skillnad i kvalité mellan privata och statliga skolor. De privata skolorna har oftast bättre resurser och lärare.

Jämförelse

Den största likheten mellan Sveriges förskoleklasser och Indiens är att det finns både privata och statliga skolor (Daleke¹, 2014). Att det finns både en offentlig och privat sektor gör att det skapas en marknad. En tävlar om att vara bäst. En annan likhet mellan länderna är hur undervisningen i förskoleklass sker. Huvudmålet med att gå i förskoleklass är i båda länder att förbereda eleverna för lågstadiet, och att eleverna ska få grundkunskaper socialt, tekniskt och faktamässigt.

Skillnader mellan Indien och Sverige är att skolan inte är subventionerad på samma sätt. Den svenska staten har valt att helt subventionera privat och statlig undervisning medan en i Indien valt att lägga alla pengar på den statliga skolan, och t.ex infört ett gratis måltid om dagen för att locka flera att börja i skolan. En har även satsat pengar på att fler flickor ska börja skolan för att minska segregation. (Daleke¹, 2014)

Det en kan konstatera är att det finns ungefär samma vision om hur en vill att skolan ska fungera, men problemet är att det finns en stor skillnad i hur ländernas ekonomi ser ut. Sverige har en betydligt stabilare ekonomi och färre barn att erbjuda skola och dagis än vad de har i Indien. Det kan en se på befolkningspyramiden. Där ser en dessutom att det är betydligt fler barn per vuxen än vad det är i Sverige. (Central Intelligence Agency, 2016) Indien är ett rikt land med mycket tillgångar och en stor handel, dock når den bra ekonomin inte den behövande befolkningen vilket gör ekonomin ohållbar.

Analys

En stark fördel med det svenska skolsystemet är att det är avgiftsfritt. Det gör att fattiga människor ändå kan erbjuda sina barn en bra utbildning. Den svenska regeringens budget för skolan år 2017 är 510 miljoner (Regeringskansliet, 2016), det är dessa inkomstskatter som gör det möjligt för både rika och fattiga att få samma förutsättning till en bra utbildning. Att utbildningen är generell skapar i sin tur fler jobb och en större jobbsektor som bidrar till en ökad jämlikhet.

Vissa hävdar att Indiens förskolesystem värnar om familjen. Att en är beroende av sin familj skapar sammanhållning där en inte behöver vara lika beroende av stat eftersom en kan få hjälp från sin familj. Det kan också vara en fördel att som rik, kunna välja att få en bra utbildning och inte vara beroende av staten och i och med det begränsas.

Båda systemen har nackdelar. Ur en konservativ syn kan en kritisera Sveriges sätt att strukturera skolsystemet då det inte värnar familjen på samma sätt som i Indien. Det kan också ses som dåligt att en i Sverige som rik, behöver betala en stor del av sin lön i skatt för att finansiera förskoleundervisningen. Rika människor som betalar mycket i skatt kan tycka att det inte ses som en tillräckligt stor morot att arbeta då det inte lönar sig tillräckligt. Ur en socialdemokratisk syn kan systemet i Indien verka orättvist då det inte är lika generellt som här i Sverige. Att folk som inte har en rik familj, eller ingen familj alls, lätt hamnar utanför systemet då de inte kan få en bra utbildning gör att samhället blir segregat och ojämnt.

Tryckt material

Almgren, Hans, Höjelid, Stefan & Nilsson, Erik (2012). *Reflex: samhällskunskap för gymnasieskolan*. 123. 1. uppl. Malmö: Gleerup

Internet

Carlgren, Fredrik (2016), Skattetrycket

<http://www.ekonomifakta.se/Fakta/Skatter/Skattetryck/Skattetryck-i-Sverige-och-internationellt/>, 2016-11-30

Central Intelligence Agency (2016)

<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/in.html>, (2016)

Daleke¹, Pia (2014) *Landguiden: Utbildning*

<http://www.landguiden.se/Lander/Asien/Indien/Utbildning>, (2014-10-13)

Daleke², Pia (2014) *Landguiden: Sociala förhållanden*

<http://www.landguiden.se/Lander/Asien/Indien/Sociala-Forhallanden>, (2014-10-13)

Joshua, Anita (2014), Over a quarter of enrolments in rural India are in private schools

<http://www.thehindu.com/features/education/school/over-a-quarter-of-enrolments-in-rural-india-are-in-private-schools/article5580441.ece>, (2016-09-06)

Regeringskansliet (2016), Statens budget 2017 i siffror

<http://www.regeringen.se/artiklar/2016/09/statens-budget-2017-i-siffror/>, (2016-09-20)

Skolverket¹ (2011), Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Reviderad 2016)

http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwtpubext%2Ftrycksak%2FBlob%2Fpdf2575.pdf%3Fk%3D2575

Skolverket² (2016), Det här gör skolverket

<http://www.skolverket.se/om-skolverket/det-har-gor-skolverket-1.61165>, 2016-09-15

Urbanpro

<https://www.urbanpro.com/a/the-two-stages-of-kindergarten-education>

Intervju

Dr. Vasalii. Intervju gjord 2016-11-24 via Google Hangouts mellan Stockholm - Indien (Lärare på universitet i Indien)

/Amanda Lindbom Edwall, Globala Gymnasiet, SA16B